

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE

C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Suite à une très mauvaise récolte, le Japon va être obligé d'importer du riz de l'étranger. Ce sera la première fois depuis près de dix ans. Les Etats-Unis espèrent bien profiter de cette ouverture du marché japonais.

Confronté à un été particulièrement froid et à une maladie des rizières qui lui font craindre une *pénurie*¹ de riz, le Japon va se résoudre à l'inimaginable : en importer d'urgence de l'étranger ! En effet, la récolte de cette année a été estimée à 12 millions de tonnes, au lieu de 13 millions en temps normal. Le pays en consomme en moyenne 10 millions de tonnes par an. Le Japon a donc décidé d'acheter au moins 200 000 tonnes de riz étranger dans l'immédiat. Mais c'est plus d'un million de tonnes qui devrait être importé dans les prochains mois. La dernière fois que le Japon s'était résolu à importer du riz, c'était en 1984 et cela n'avait concerné que 150 000 tonnes.

Est-ce aujourd'hui une brèche ouverte dans le marché le plus fermé de l'économie japonaise ? Les dirigeants du pays ont tenu à préciser que cette décision ne remettait pas en cause l'interdiction officielle d'importer du riz étranger.

Cette mesure, qui vise à assurer l'*autosuffisance alimentaire*² nationale (la production japonaise suffit à satisfaire la totalité des besoins alimentaires des habitants), protège surtout les riziculteurs japonais de la concurrence étrangère. Et pour cause, leurs prix sont six fois plus élevés que les cours internationaux !

Pour l'heure, les Etats-Unis en tête ont décidé de profiter de cette ouverture inattendue. Le secrétaire d'état américain à l'agriculture Mike Espy s'est rendu à Tokyo. Mais pour des raisons politiques, le Japon ne semble pas désirer s'approvisionner aux Etats-Unis, il préférerait se tourner vers ses voisins, comme la Thaïlande et le Vietnam.

Emmanuelle Haggai

¹) *une pénurie* : un manque.

²) *autosuffisance alimentaire* : production qui permet de répondre aux besoins de la population.

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Questions.

1. Quelle est, en millions de tonnes, la récolte habituelle de riz au Japon ?
2. Quelle est la consommation moyenne de riz, par année, au Japon ?
3. En quelle année le Japon avait-il importé 150 000 tonnes de riz ?
4. Quelles sont les raisons de la pénurie de riz ? (citez au moins deux raisons)
5. Quel pays s'est proposé pour vendre du riz au Japon ?
6. Quel titre parait le mieux convenir à ce texte ? (entourez le bon titre)
 - a. Le riz est la nourriture des Japonais.
 - b. Les rizières du Japon sont inondées.
 - c. Les Japonais manquent de riz.
7. Les Japonais préféreraient acheter du riz à la Thaïlande ou au Vietnam. Expliquez les raisons de ce choix.
8. Le Japon ne voudrait pas avoir à acheter de la nourriture à un autre pays. Il voudrait pouvoir produire tout ce dont il a besoin.
À votre avis, l'autosuffisance alimentaire est-elle importante pour un pays ?
Vous répondrez par un texte d'une dizaine de lignes en donnant plusieurs arguments.

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Évaluation

Question	Capacités et compétences	Réponses attendues	Critères de réussite	Score
1	B. s'informer – se documenter. (sélectionner des informations en fonction d'un seul critère)	13 millions de tonnes.	réponse exacte	1 point
2		10 millions de tonnes.	réponse exacte	1 point
3	C. comprendre un message. (reconnaître les éléments essentiels d'un message)	1984.	réponse exacte	2 points
4	C. comprendre un message. (donner le sens d'un message)	- une très mauvaise récolte. - un été particulièrement froid. - une maladie des rizières.	2 raisons évoquées (1 raison : 1,5 points)	3 points
5	C. comprendre un message. (trouver des informations dans un texte)	Les Etats-Unis.	réponse exacte ou approchée	2 points
6	E. apprécier un message. (communiquer une représentation spontanée)	c) Les Japonais manquent de riz.	réponse c) entourée	2 points
7	D. réaliser un message. (répondre, par écrit, à partir d'un document)	- des raisons politiques. - des raisons de voisinage géographique.	une des raisons évoquées ou sous-entendue (1 raison : 1,5 points)	3 points
8	D. réaliser un message.	Paragraphe répondant aux consignes.	plusieurs lignes rédigées de manière lisible	2 points
	E. apprécier un message.		texte comportant au moins deux idées développées	2 points
	Technique β de la langue à l'écrit.		niveau 1 du référentiel de C.A.P.	2 points

Pour un total de 20 points qui donne la note / 20

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE

C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Les déserts avancent...

Les déserts sont les endroits les plus secs de la planète. Au-dessus d'eux, l'air est tellement chaud que les rares nuages qui y arrivent s'évaporent avant de tomber en pluie. On trouve des déserts naturels partout dans le monde. La plupart d'entre eux sont situés là où le soleil est le plus fort, et où les vents n'apportent pas de pluie. Ces zones désertiques sont immenses, elles recouvrent plus de 12% de la surface terrestre !

La population mondiale augmente sans cesse. Alors, les hommes défrichent, déboisent, cultivent de plus en plus de terres fragiles, même dans les régions chaudes. Longtemps cultivé, le sol s'appauvrit, s'assèche, puis le vent et les orages en emportent les éléments les plus riches.

Au Sahara, le désert a avancé de 200 kilomètres en 20 ans. Dans les régions où le sol est encore cultivable mais fragile, il est souhaitable d'abandonner les cultures uniquement destinées à la vente, comme le coton ou l'arachide¹, qui épuisent le sol. Par contre, des cultures comme le mil ou le sorgho², moins exigeantes, peuvent nourrir une population souvent victime de malnutrition. D'autre part, le surplus de production peut rapporter un peu d'argent.

Des solutions contre la désertification sont envisagées. La « **barrière verte** » a été plantée entre le Maroc et la Tunisie au début des années 70, à mains d'hommes. Ce sont des plantations de pins, longues de plusieurs centaines de kilomètres et larges d'environ un kilomètre. Cette barrière d'arbres devrait arrêter les vents secs du Sud et fixer le sol. Mais il est encore trop tôt pour mesurer son efficacité.

« *Des écrits et des hommes* »

¹ arachide : cacahuète.

² le mil et le sorgho sont des céréales.

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Questions.

1. Quel pourcentage de la surface terrestre représentent les déserts ?
2. En combien d'années le désert a-t-il avancé de 200 kilomètres ?
3. Que font les hommes alors que la population augmente ?
(Répondez par une ou plusieurs phrases construites)
4. Pourquoi faudrait-il abandonner les cultures telles que le coton ou l'arachide ?
5. Par quelles autres cultures faudrait-il les remplacer ? Et pour quelles raisons ?
(Répondez à la question et donnez au moins deux raisons)
6. Choisissez un autre titre pour ce texte *(Entourez le titre choisi)*
 - a) Attention au soleil !
 - b) Construction d'une barrière.
 - c) Lutte contre la désertification.
7. Quel est le but de cette « barrière verte » ?
8. Malgré les efforts des hommes, les déserts continuent d'avancer. À votre avis, quel est l'avenir de ces régions et quelles seraient les solutions pour les populations qui y habitent ?
(Vous répondrez par un texte d'une dizaine de lignes en donnant plusieurs arguments)

CERTIFICAT DE FORMATION GÉNÉRALE
C.F.G. session 2004.

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Évaluation.

Question	Capacités et compétences	Réponses attendues	Critères de réussite	Score
1	B. s'informer – se documenter.	- plus de 12% - 12%	Une des réponses	1 point
2	(sélectionner des informations en fonction d'un seul critère)	20 ans	Réponse exacte	1 point
3	C. comprendre un message. (reconnaître les éléments essentiels d'un message)	- ils défrichent - ils déboisent - ils cultivent de plus en plus de terres fragiles	Au moins deux actions évoquées	2 points
4		Parce qu'elles épuisent le sol	Réponse exacte	2 points
5	B. s'informer – se documenter.	Par la culture du mil ou du sorgho	Réponse exacte	2 points
	C. comprendre un message. (donner le sens d'un message)	- elles sont moins exigeantes - elles peuvent nourrir une population... - le surplus de production peut rapporter de l'argent	Au moins deux raisons évoquées (1 raison : 1 point)	2 points
6	E. apprécier un message. (communiquer une représentation spontanée)	c) lutte contre la désertification	Réponse c) entourée	2 points
7	C. comprendre un message.	- arrêter les vents secs du Sud - fixer le sol	Les deux réponses	2 points
8	D. réaliser un message.	Paragraphe répondant aux consignes	Plusieurs lignes rédigées lisiblement	2 points
	E. apprécier un message.		Au moins 2 idées développées	2 points
	Technique β de la langue à l'écrit.		Niveau 1 du Référentiel de C.A.P.	2 points