

PREMIERE PERIODE D'EVALUATION 1998 - 1999

NOM : .....

PRENOM : .....

ETABLISSEMENT :..... ✂

N° .....

N° .....

A. MAÎTRISER LES NOMBRES ENTIERS NATURELS ET DÉCIMAUX1. **Ecrire en chiffres :**

a) Quarante huit millions trois mille : .....

b) Cinq mille vingt cinq francs cinq centimes : .....

2. **Ecrire en lettres :**

a) 4 020 008 :

.....

b) 380,60 F :

.....

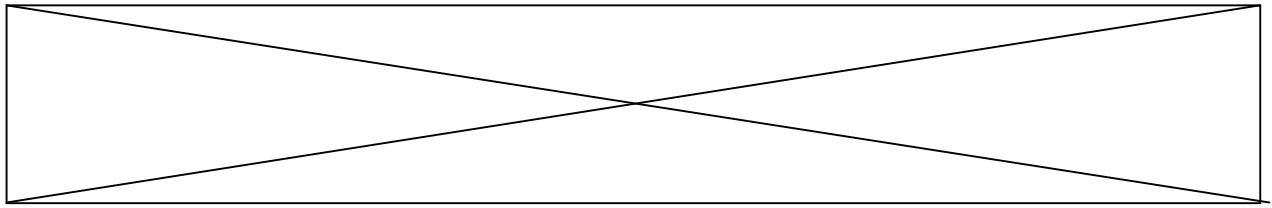
3. **Classer les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :**

0,405 - 4,5 - 0,04 - 45 - 0,5 - 5

.....

4. **Poser et effectuer les opérations :**

a) $842,95 + 24 + 36,105 + 4$	b) $3742,1 - 864,237$
c) $54,3 \times 2,6$	d) $2461 : 46$ (1 chiffre après la virgule)



**5. Calculer les puissances :**

a)  $6^2 =$  .....

b)  $4^3 =$  .....

**Dans les situations qui suivent :**

**NE PAS EFFECTUER LES OPERATIONS (mais les écrire en ligne)  
INDIQUER L'UNITE DU RÉSULTAT**

6. J'ai acheté 75 F un rôti de porc. Comment calculer le poids de mon rôti sachant qu'il coûte 50 F le Kg ?

Calcul : .....

Unité du résultat : .....

7. Marion a 5 ans. Elle mesure 98 cm, soit 50 cm de moins que son frère Stéphane. Comment calculer la taille de Stéphane ?

Calcul : .....

Unité du résultat : .....

8. Comment calculer le prix de 0,84 Kg de pommes à 9,50 F le Kg ?

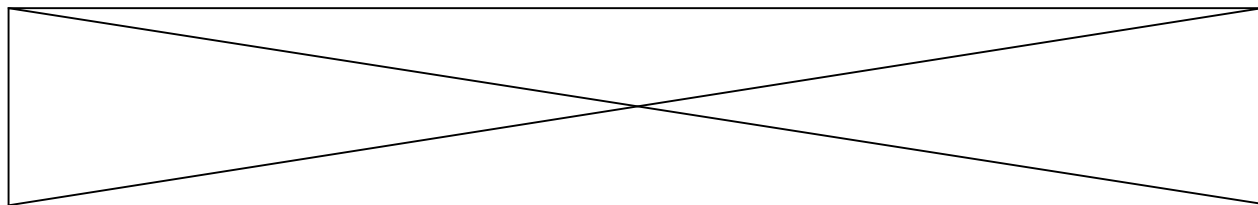
Calcul : .....

Unité du résultat : .....

9. Si Marc ajoute à ses économies les 50 F que sa mère lui a donnés, il a maintenant 115 F. Comment calculer les économies que Marc avait ?

Calcul : .....

Unité du résultat : .....



## B. EVALUER UNE EXPRESSION LITTÉRALE SIMPLE

10.

a) On veut carreler un bassin circulaire (en forme de cercle) de 4 m de rayon .

Calculer la quantité de carreaux nécessaire (A) avec la formule :  $A = \pi \times R \times R$

on donne  $\pi = 3,14$       R = rayon

Calcul : .....

b) On place un grillage autour d'un jardin. Il mesure 16,45 m de longueur ( L ) et de 9,60 m de largeur (  $\ell$  ). Pour connaître la quantité de grillage nécessaire ( P ), utilise la formule :

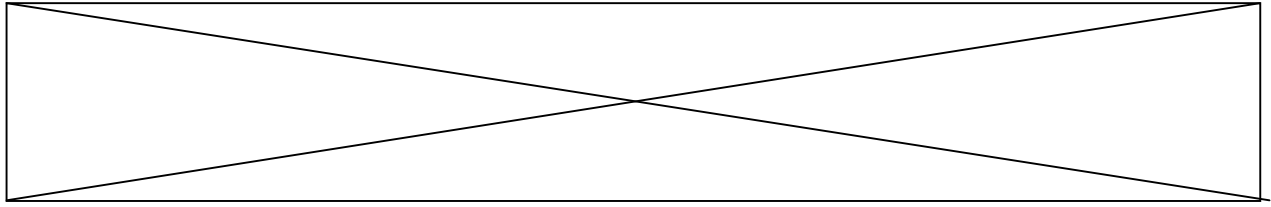
$$P = (L + \ell) \times 2$$

Calcul : .....

## C. LIRE DES TABLEAUX NUMERIQUES

11. Voici un tableau représentant les tarifs de différents parcs d'attraction : Disneyland, La Mer de Sable, Le Parc Astérix, Walibi, Bagatelle.

TARIFS	Disneyland	Mer de Sable	Parc Astérix	Walibi	Bagatelle
<b>Adulte</b>	195 F (+ de 12 ans)	78 F	160 F (+ 12 ans)	115 F	88 F
<b>Enfant</b>	150 F Gratuit – 3 ans	78 F Gratuit – 3 ans	110 F Gratuit – 3 ans	105 F (entre 1 m et 1,20 m) – 1 m gratuit	58 F de 3 à 5 ans ou de 1 m à 1,20 m Gratuit – 3 ans
<b>Groupe</b>	180 F adulte (25 personnes)	68 F (20 personnes)	140 F adulte 100 F enfant	95 F (20 personnes)	De 44 F à 64 F (30 personnes)
<b>Forfait visites illimitées saison 96</b>	Adulte : de 695 à 995 F Enfant : de 495 à 695 F	300 F	Adulte : 320 F Enfant : 220 F	Non	400 F
<b>Accès aux attractions</b>	Toutes, sauf stand de tir et espace vidéo	Toutes sauf tir, minigolf, bateaux et minicarroussels	Toutes sauf jeux d'adresse et jeux électroniques	Toutes les attractions sauf jeux électroniques	Toutes sauf minikarts, jeux d'adresse et baptême de l'air
<b>Promotion</b>	Enfant gratuit de janvier à mars pour tout forfait adulte payé d'avance	Pas pour individuel	Pas pour individuel	Non	Gratuit le jour de sa fête (calendrier de la Poste faisant foi)



a) Quel est le prix d'entrée pour un adulte qui se rend à Walibi ?

.....

b) Combien paie un enfant de moins de 3 ans à Disneyland ?

.....

c) Qui paie 110 F au Parc Astérix ?

.....

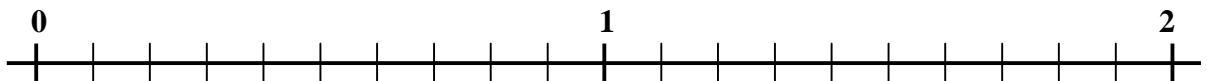
d) Dans quel parc je peux rentrer gratuitement le jour de ma fête ?

.....

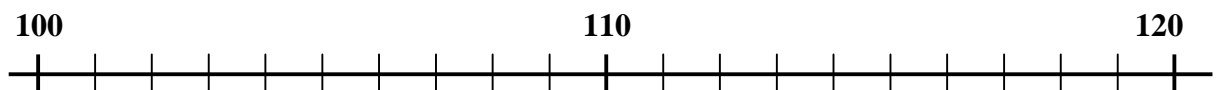
**D. UTILISER UN GRAPHIQUE**

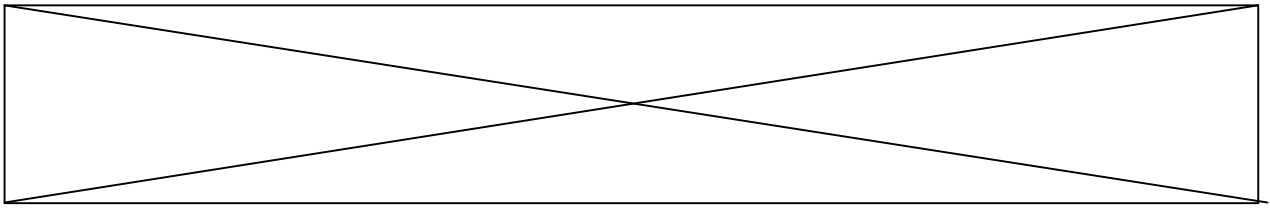
**12. Placer des points sur une droite graduée**

a) Placer le point A d'abscisse 1,1 et le point B d'abscisse 0,5



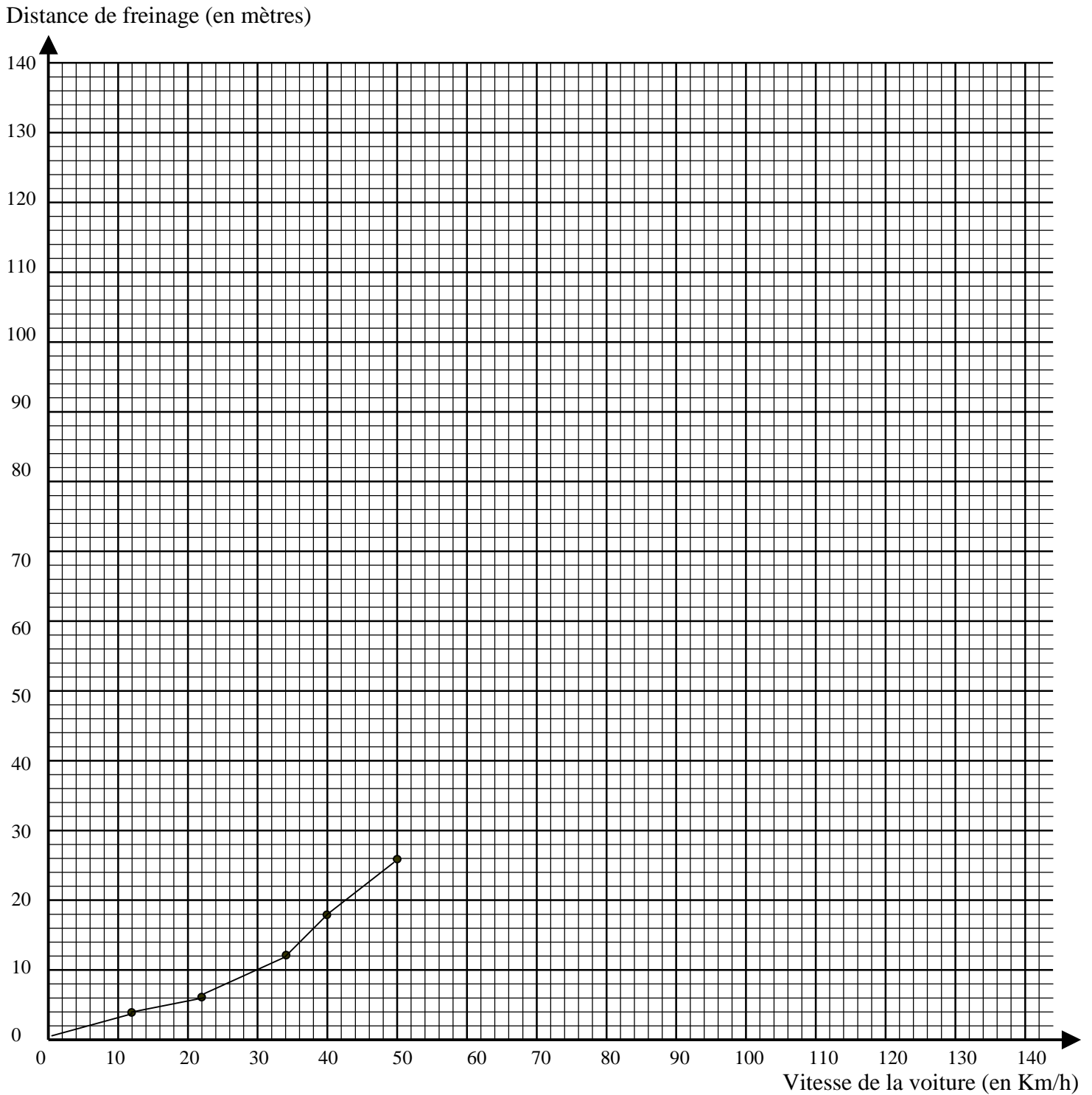
b) Placer le point C d'abscisse 108 et le point D d'abscisse 114

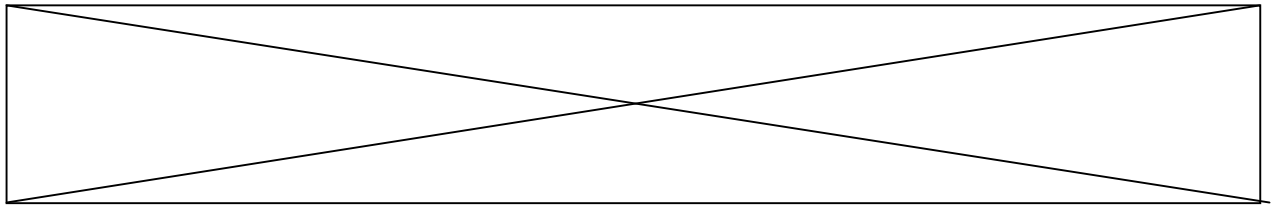




### 13. Utiliser un modèle de graphique

Voici un graphique représentant la distance de freinage d'un véhicule en fonction de sa vitesse :





a) A l'aide du tableau, compléter le graphique :

Distance de freinage (m)	36	58	84
Vitesse de la voiture (km/h)	60	80	100

b) Quelle sera la distance de freinage si la voiture roule à 40 Km/h ? :

.....

c) La voiture a roulé 26 m avant de s'arrêter. Quelle était sa vitesse ? :

.....

## PREMIERE PERIODE D'EVALUATION

## CORRIGES

**A****1**

a) 48 003 000 une réussite (aucune erreur acceptée)

b) 5 025,05 F une réussite (aucune erreur acceptée)

**2**

a) quatre millions vingt mille huit une réussite (orthographe phonétique acceptée)

b) trois cent quatre vingt francs soixante une réussite (orthographe phonétique acceptée)  
ou trois cent quatre vingt francs soixante centimes (une de ces seules réponses est acceptée)**3**

0,04 – 0,405 – 0,5 – 4,5 – 5 – 45 une réussite (aucune erreur acceptée)

**4**

a) 907,055 une réussite (aucune erreur acceptée)

b) 2877,863 une réussite (aucune erreur acceptée)

c) 141,18 une réussite (aucune erreur acceptée)

d) 53,5 une réussite (aucune erreur acceptée)

**5**a) 36 ou  $6 \times 6$  ou  $6 \times 6 = 36$  ( $6 \times 6 = 12$  refusé) une réussite (aucune erreur acceptée)b) 64 ou  $4 \times 4 \times 4$  ou  $4 \times 4 \times 4 = 64$  ( $4 \times 4 \times 4 = 12$  refusé) une réussite (aucune erreur acceptée)**6**

75 : 50 = une réussite (aucune erreur acceptée)

unité : Kg une réussite (aucune erreur acceptée)

**7** $98 + 50 =$  ou  $..?.. - 50 = 98$  une réussite (aucune erreur acceptée)

unité : cm une réussite (aucune erreur acceptée)

**8** $0,84 \times 9,50 =$  une réussite (aucune erreur acceptée)

unité : F une réussite (aucune erreur acceptée)

**9** $115 - 50 =$  ou  $..?.. + 50 = 115$  une réussite (aucune erreur acceptée)

unité : F une réussite (aucune erreur acceptée)

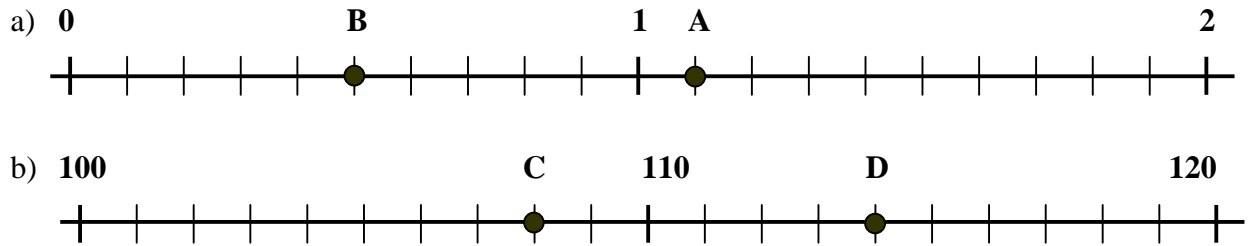
**B****10**a)  $A = 3,14 \times 4 \times 4 =$  une réussite (aucune erreur acceptée)b)  $P = (16,45 + 9,60) \times 2 =$  une réussite (aucune erreur acceptée)**C****11**

a) 115 F une réussite (aucune erreur acceptée)

- b) « Gratuit » ou « 0 F » ou « rien »
- c) « Enfant » ou « un enfant »
- d) Bagatelle

- une réussite (aucune erreur acceptée)
- une réussite (aucune erreur acceptée)
- une réussite (aucune erreur acceptée)

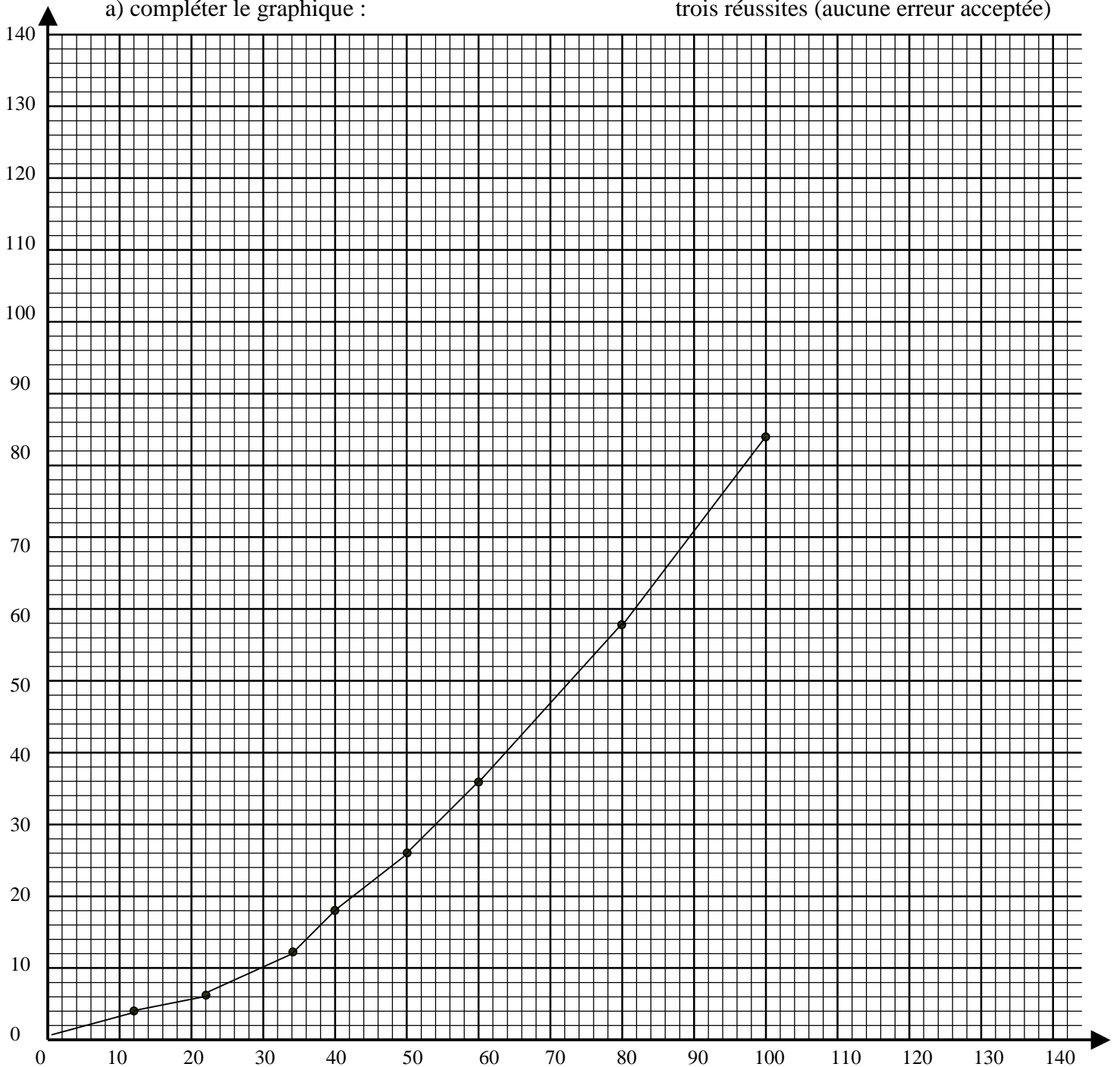
**D**  
**12**



**13**

a) compléter le graphique :

trois réussites (aucune erreur acceptée)



b) 18m    une réussite (aucune erreur acceptée)

c) 50 Km/h    une réussite (aucune erreur acceptée)



**Première période d'évaluation 1998 - 1999 : FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION**

N° .....

**A Maîtriser les nombres entiers naturels et décimaux**

- |   |                                   |    |                      |
|---|-----------------------------------|----|----------------------|
| 1 | Ecrire des nombres en chiffres    | a) | <input type="text"/> |
|   |                                   | b) | <input type="text"/> |
| 2 | Ecrire des nombres en lettres     | a) | <input type="text"/> |
|   |                                   | b) | <input type="text"/> |
| 3 | Classer des nombres               |    | <input type="text"/> |
| 4 | Effectuer une addition            | a) | <input type="text"/> |
|   | Effectuer une soustraction        | b) | <input type="text"/> |
|   | Effectuer une multiplication      | c) | <input type="text"/> |
|   | Effectuer une division            | d) | <input type="text"/> |
| 5 | Calculer la puissance d'un nombre | a) | <input type="text"/> |
|   |                                   | b) | <input type="text"/> |
| 6 | Trouver la bonne opération        |    | <input type="text"/> |
|   | Trouver la bonne unité            |    | <input type="text"/> |
| 7 | Trouver la bonne opération        |    | <input type="text"/> |
|   | Trouver la bonne unité            |    | <input type="text"/> |
| 8 | Trouver la bonne opération        |    | <input type="text"/> |
|   | Trouver la bonne unité            |    | <input type="text"/> |
| 9 | Trouver la bonne opération        |    | <input type="text"/> |
|   | Trouver la bonne unité            |    | <input type="text"/> |

**TOTAL REUSSITES :**

**CAPACITE A :**  
**ACQUISE si 12 réussites sur 19**

**B Evaluer une expression littérale simple**

- |    |                       |    |                      |
|----|-----------------------|----|----------------------|
| 10 | Appliquer une formule | a) | <input type="text"/> |
|    |                       | b) | <input type="text"/> |

**TOTAL REUSSITES :**

**CAPACITE B :**  
**ACQUISE si 1 réussite sur 2**

**C Lire des tableaux numériques**

- |    |  |    |                      |
|----|--|----|----------------------|
| 11 |  | a) | <input type="text"/> |
|    |  | b) | <input type="text"/> |
|    |  | c) | <input type="text"/> |
|    |  | d) | <input type="text"/> |

**TOTAL REUSSITES :**

**CAPACITE C :**  
**ACQUISE si 3 réussites sur 4**

**D Utiliser un graphique**

- |    |  |            |                      |
|----|--|------------|----------------------|
| 12 | Placer des points sur une droite graduée | a) point A | <input type="text"/> |
|    |  | point B    | <input type="text"/> |
|    |  | b) point C | <input type="text"/> |
|    |  | point D    | <input type="text"/> |
| 13 | Utiliser un modèle de graphique          | a)         | <input type="text"/> |
|    | (placer des points)                      |            | <input type="text"/> |
|    | Abscisse donnée, lire l'ordonnée         | b)         | <input type="text"/> |
|    | Ordonnée donnée, lire l'abscisse         | c)         | <input type="text"/> |

**TOTAL REUSSITES :**

**CAPACITE D :**  
**ACQUISE si 6 réussites sur 9**