
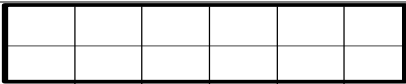
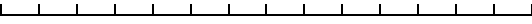
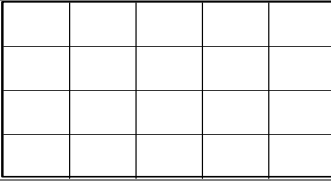
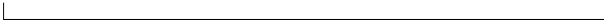

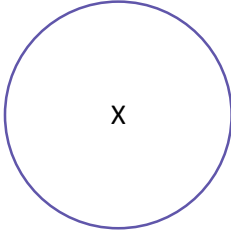

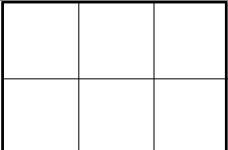


## CFG Palier 3 Module 1 Numération

### Exercices cours 2 : Fractions simples

#### Exercice 1.

Représenter en couleur ou en hachurant :

les $\frac{3}{5}$ de ce segment :	
les $\frac{5}{12}$ de ce rectangle :	
les $\frac{3}{7}$ de ce segment :	
les $\frac{3}{4}$ de ce rectangle :	
les $\frac{5}{8}$ de ce segment	
les $\frac{4}{15}$ de ce rectangle :	
les $\frac{3}{4}$ de ce disque :	
les $\frac{5}{3}$ de ce segment :	
les $\frac{11}{6}$ de ce rectangle :	

### Exercice 2.

Écrire sous forme de fraction : cinq demis; dix - neuf onzièmes; vingt-cinq quarante-deuxièmes; cent-vingt millièmes, dix centièmes, trois dixièmes, soixante-quinze tiers, trois quarts, treize dix-millièmes, neuf-douzièmes.

### Exercice 3.

Donner le nom des fractions suivantes :

Exemple  $\frac{3}{2} \Rightarrow$  trois demis

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{9}{13}$$

$$\frac{15}{1000}$$

$$\frac{13}{25}$$

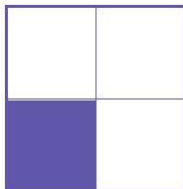
$$\frac{1}{10000}$$

### Exercice 4. (IREM de Limoges)



Voici un carré. Sa surface sera la surface de référence : cela veut dire que l'aire coloriée représente une unité.

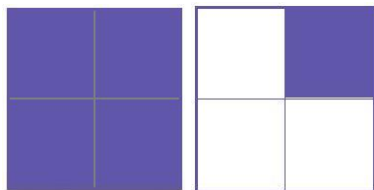
Entourer la ou les bonnes réponses, c'est-à-dire celles qui indiquent pour chaque figure, l'aire de la surface coloriée :



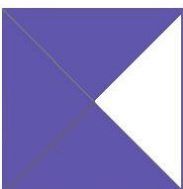
$$\frac{3}{1}; \frac{3}{4}; \frac{1}{4}; \frac{1}{3}$$



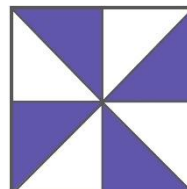
$$\frac{1}{2}; \frac{2}{2}; \frac{2}{4}; \frac{1}{3}$$



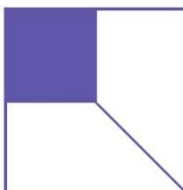
$$\frac{5}{8}; \frac{5}{4}; 1 + \frac{1}{4}; \frac{5}{3}$$



$$\frac{1}{3}; \frac{3}{1}; \frac{3}{4}; \frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{4}; \frac{1}{2}; \frac{4}{8}; \frac{8}{4}$$



$$\frac{1}{4}; \frac{1}{5}; \frac{1}{2}; \frac{1}{3}$$

### Exercice 5.

Donner une écriture fractionnaire des quotients :

$$17 \div 11 \qquad 4,5 \div 0,4 \qquad 32 \div 101 \qquad 48 \div 9,3$$

### Exercice 6.

Donner une écriture décimale des écritures fractionnaires :

$$\frac{23}{10} = \qquad \frac{53}{10} = \qquad \frac{125}{10} = \qquad \frac{360}{10} = \qquad \frac{5}{10} =$$

$$\frac{53}{100} = \qquad \frac{235}{100} = \qquad \frac{12}{100} = \qquad \frac{26}{1000} = \qquad \frac{468}{1000} =$$

### Exercice 7.

Calculer les quotients suivants et en donner l'écriture décimale.

$$\frac{18}{2} = \qquad \frac{33}{33} = \qquad \frac{25}{5} = \qquad \frac{36}{12} = \qquad \frac{48}{4} = \qquad \frac{10,4}{2,6} =$$

### Exercice 8.

Calculer les quotients suivants et donner lorsque cela est possible une écriture décimale de ce quotient.

$$\frac{15}{30} = \qquad \frac{8}{12} = \qquad \frac{70}{105} =$$

### Exercice 9.

Décomposer la fraction comme dans l'exemple :  $\frac{10}{3} = \frac{9}{3} + \frac{1}{3} = 3 + \frac{1}{3}$

a)  $\frac{8}{5} =$

b)  $\frac{13}{4} =$

c)  $\frac{15}{2} =$

Exercice 10.

- a) Encadrer la fraction  $\frac{14}{5}$  par 2 entiers consécutifs (qui se suivent).
- b) Encadrer la fraction  $\frac{1}{12}$  par 2 entiers consécutifs (qui se suivent).
- c) Encadrer la fraction  $\frac{25}{5}$  par 2 entiers consécutifs (qui se suivent).

Exercice 11.

Relier les fractions équivalentes.

$\frac{3}{4}$ •	• $\frac{4}{12}$
	• $\frac{12}{32}$
$\frac{1}{4}$ •	• $\frac{15}{20}$
	• $\frac{2}{8}$
$\frac{3}{8}$ •	• $\frac{6}{16}$
	• $\frac{9}{12}$
$\frac{2}{6}$ •	• $\frac{4}{16}$

Exercice 12.

Simplifier les fractions suivantes :

$$\frac{6}{9}; \frac{84}{60}; \frac{2}{8}; \frac{3}{9}; \frac{15}{20}; \frac{12}{60}; \frac{200}{1000}$$