

Cours 6 : Résolution de problèmes

Pré requis

- Poser et effectuer les opérations : addition, soustraction, multiplication.

Objectifs

À la fin de ce cours, vous serez capable de :

- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

CE DOCUMENT CONTIENT :

CFG Palier 1 module 2 Calculs	1
Cours 6 : Résolution de problèmes	1
Résoudre un problème simple	2
Exemple de problème :	2
Présentation de la réponse	2
Comment choisir la bonne opération ?.....	2
Comprendre les informations données par un énoncé	3
Répondre aux questions de compréhension de l'énoncé.....	3
Quelle est la question posée ?	3
Réponses aux questions de compréhension de l'énoncé.	4
Données utiles pour répondre à la question ?.....	4
Quelles sont les données inutiles ?	4
Réponse à la question	4

Résoudre un problème simple

L'objectif de la résolution de problème est de répondre à la ou les questions posées par l'énoncé.

Pour cela, vous devez expliquer (on dit aussi justifier) chaque résultat d'opération.

1. écrire une phrase pour expliquer le calcul que l'on va poser ;
2. écrire l'opération en ligne et son résultat ;
3. écrire une phrase de réponse à la question posée (en n'oubliant pas d'écrire l'unité du résultat : €, km, l, etc.

Exemple de problème :

La directrice de l'école commande 25 calculatrices à 5 € pièce pour la classe de CE2.

Quel est le montant de la dépense ?

Question

Énoncé

Présentation de la réponse

1. Calcul de la dépense :

annonce du calcul

2. $25 \times 2 = 50$

Opération en ligne

3. Le montant de la dépense est : 50 €

Phrase réponse : on n'oublie pas de noter les unités ici les €

Comment choisir la bonne opération ?

- Pour trouver la **somme**, le **total**, faire une **addition** ;
- Pour trouver un **reste**, une **différence**, faire une **soustraction** ;
- Pour trouver la **part**, faire une **division**.

Comprendre les informations données par un énoncé

Dans un wagon de train, il y a : 40 places en 1^{ère} classe et 100 places en 2^{ème} classe.

35 personnes montent dans le wagon de 2^{ème} classe.

Quel est le nombre total de places dans le wagon ?

Répondre aux questions de compréhension de l'énoncé.

1. Combien y a-t-il de classes dans le wagon ?
2. Combien y a-t-il de places en 1^{ère} classe ?
3. Combien y a-t-il de places en 2^{ème} classe ?
4. Combien de personnes montent en 1^{ère} classe ?
5. Combien de personnes montent en 2^{ème} classe ?

Quelle est la question posée ?

Quelles sont les données utiles pour répondre à la question ?

Quelles sont les données inutiles ?

Réponse à la question (annonce du calcul, opération en ligne, phrase réponse).

[Voir la correction](#)

Correction

Réponses aux questions de compréhension de l'énoncé.

1. Combien y a-t-il de classes dans le wagon ? **2**
2. Combien y a-t-il de places en 1^{ère} ? **40**
3. Combien y a-t-il de places en 2^{ème} ? **100**
4. Combien de personnes montent en 1^{ère} ? **0**
5. Combien de personnes montent en 2^{ème} ? **35**
6. Quel est le nombre total de places en tout dans le wagon ? **140**

Question posée par l'énoncé : Quel est le nombre total de places dans le wagon ?

Données utiles pour répondre à la question ?

- 40 places en 1^{ère} classe
- 100 places en 2^{ème} classe.

Quelles sont les données inutiles ?

- 0 personnes montent dans le wagon de 1^{ère} classe.
- 35 personnes montent dans le wagon de 2^{ème} classe.

Réponse à la question

- annonce du calcul : calcul du nombre total de places dans le wagon :
- opération en ligne : $40 + 100 = 140$
- phrase réponse : le wagon comprend 140 **places**

unité

Fin du cours. Passez maintenant aux exercices.