

NOM : ..... Prénom : .....  
(en majuscule)

Né(e) le : ...../...../.....

✂



# CERTIFICAT DE FORMATION GENERALE

*Session de février 2017*

**Epreuve de français**

**Durée : 1 heure**

**Coefficient : 1**

**Avertissement : Le candidat doit répondre directement sur le sujet**

**Ce sujet contient 06 pages (y compris la page de garde) numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au surveillant.**

**Ne rien écrire dans ce cadre**

✂

## LES CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES

### Les conditions météorologiques et la collecte de données

L'observation météorologique est à la base de la prévision. En effet, on doit connaître l'état de l'atmosphère (ou conditions météorologiques), à un moment précis, pour prévoir ses changements futurs.

Les conditions météorologiques constituent l'état passager de l'atmosphère à un moment et en un lieu déterminés. L'état de l'atmosphère est décrit à l'aide des données météorologiques, telles que la température, l'humidité, la pression, la vitesse et la direction du vent, la présence ou non de nuages et de précipitation.

Les données météorologiques proviennent des mesures effectuées partout dans le monde dans les stations météorologiques, des mesures effectuées par ballons-sondes et des mesures en mer. Il existe environ 10 000 stations sur terre.

Toutes ces données sont ensuite transmises aux centres régionaux de prévisions pour être utilisées par les prévisionnistes. L'étape suivante consiste à transcrire ces données sur des cartes. Toutes les données transcrites sur une carte doivent avoir été effectuées au même moment partout dans le monde pour représenter fidèlement l'état de l'atmosphère.

### Préparation des données pour l'analyse et la prévision

Pour représenter les données sur une carte, on se sert de symboles, disposés sur la carte là où les mesures ont été prises. Cette façon de procéder facilite l'analyse des données. Cela donne un aperçu général des conditions.

Pour faciliter davantage l'analyse des cartes, on trace des lignes qui relient les points dont les valeurs sont les mêmes. Par exemple, pour l'analyse de la pression, de la température. L'ensemble des lignes tracées fait apparaître facilement la structure de l'atmosphère et permet de localiser rapidement les zones de hautes pressions, les dépressions, les fronts, etc...

**Ne rien écrire dans ce cadre**



**I – Compréhension (sur 5 points)**

**1 - Répondez aux questions en faisant des phrases simples :**

**Sur 3 points**

A - Quelle est la base de la prévision météorologique ? (0,5 pt)

---

---

B - Quelles sont les données météorologiques ? (0,5 pt)

---

---

C - D'où proviennent les données météorologiques ? (0,5pt)

---

---

D - Pourquoi toutes les mesures doivent être transcrites au même moment ? (1 pt)

---

---

F - Comment favorise-t-on l'analyse des cartes ? (0,5 pt)

---

---

**Ne rien écrire dans ce cadre**



**2 - Cochez la bonne réponse :**

**Sur 2 points**

	Vrai	Faux
Les données météorologiques telles que la température, l'humidité, permettent de décrire l'état de l'atmosphère.		
Les données météorologiques proviennent des mesures effectuées au pôle nord.		
L'étape suivante consiste à transcrire ces données sur des cartes.		
On trace des lignes qui relient les points dont les valeurs sont différentes.		

**II – Vocabulaire (sur 2 points)**

**3 - Donnez un synonyme des mots soulignés**

**Sur 2 points**

A - Les valeurs sont les mêmes (1 pt) :

.....

B - La structure permet de localiser rapidement les zones (1 pt) :

.....

.....

**III – Grammaire (sur 5 points)**

**4 - Voici un extrait du texte :**

**Sur 3 points**

Pour faciliter davantage l'analyse des cartes, on trace des lignes qui relient les points dont les valeurs sont les mêmes. Par exemple, pour l'analyse de la pression, de la température. L'ensemble des lignes tracées fait apparaître facilement la structure de l'atmosphère et permet de localiser rapidement les zones de hautes pressions, les dépressions, les fronts, etc.

A - Ecrivez les verbes conjugués (2,5 pts)

.....

.....

**Ne rien écrire dans ce cadre**



B - Quelle est la nature de « les valeurs » (0,5 pt)

**5 - Transformez ces phrases déclaratives à la forme négative**

**Sur 2 points**

A - On trace des lignes qui relient les points dont les valeurs sont les mêmes (1pt)

B – L'ensemble des lignes tracées fait apparaître facilement la structure de l'atmosphère et permet de localiser rapidement les zones de hautes pressions, les dépressions, les fronts, etc (1pt)

**IV – Conjugaison (sur 5 points)**

**6 - Inventez la météo de demain en cinq phrases au futur.**

*Tu peux utiliser les verbes suivants : briller, tomber passer, finir, s'éclaircir.*

**Ne rien écrire dans ce cadre**

✂

Respect du sujet	/0,5
Présentation	/0,5
Ponctuation présente	/0,5
Indicateurs de temps	/0,5
Récit au temps demandé	/2
Argumentation	/1
<b>TOTAL</b>	<b>/5</b>

**V – Orthographe (sur 3 points)**

**7 - Complétez le texte avec les prépositions et infinitifs suivants :**

**de pratiquer, pour décoller, à fabriquer, de frôler, de voyager, à voler**

Les montgolfières sont les premiers engins.....de l'histoire. Ce sont de grands ballons multicolores qui permettent.....dans les airs sans hélices. Ils ont permis.....le plus ancien des sports aériens. La montgolfière est créée par les frères Montgolfier en 1782 ; à cette époque personne n'avait pensé.....une telle machine car les gens croyaient que l'air était irrespirable en altitude. Un champ suffit.....et atterrir. Les montgolfières s'élèvent entre 50 m et 200 m au-dessus du sol ; elles se permettent parfois..... la cime des arbres.